

**RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO PER
LA SCUOLA SECONDARIA**

LINGUE STRANIERE

Con traguardi in itinere riferiti alla programmazione svolta e traguardi finali riconducibili al Livello A2/B1 per Inglese e A1 per Spagnolo e Tedesco del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.

I descrittori degli apprendimenti si riferiscono a:

1= Comprensione orale e scritta (ascolto e lettura)

2= Produzione orale e scritta (parlato e scrittura)

3= Conoscenza e uso delle strutture e delle funzioni linguistiche

4= Conoscenza della cultura e civiltà (ivi incluse eventuali attività CLIL)

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. L'alunno fatica a comprendere il messaggio e ne intuisce solo alcuni elementi.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto.</p> <p>3. Non sempre riconosce le strutture e le funzioni e le applica in modo scorretto.</p> <p>4. Possiede una conoscenza lacunosa e superficiale della cultura e civiltà studiata.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Individua con difficoltà alcuni elementi che gli consentono di comprendere la situazione.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori.</p> <p>3. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo frammentario e le applica con difficoltà.</p> <p>4. Possiede una scarsa conoscenza della cultura e civiltà della lingua studiata.</p>
	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p>	<p>1. Individua gli elementi chiave che consentono di comprendere la situazione.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo comprensibile, seppur con qualche difficoltà, riuscendo a comunicare</p>

6	<p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>semplici messaggi.</p> <p>3. Conosce le strutture essenziali e le applica in modo sufficientemente corretto.</p> <p>4. Possiede una conoscenza mnemonica della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>1. Comprende il messaggio globalmente con delle imprecisioni.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce con delle imprecisioni ma in modo chiaro.</p> <p>3. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche esprimendosi in modo abbastanza corretto.</p> <p>4. Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>1. Comprende il messaggio, cogliendone il senso generale.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo abbastanza corretto, scorrevole ed appropriato.</p> <p>3. Conosce ed applica le strutture le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto.</p> <p>4. Possiede una adeguata conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona</p>	<p>1. Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie le informazioni.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.</p> <p>3. Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo corretto.</p> <p>4. Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata.</p>

	qualità e dotati di spirito critico.	
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>1. Comprende il messaggio con sicurezza, in modo chiaro e completo, e ne coglie gli aspetti anche impliciti. Rielabora e collega le informazioni acquisite.</p> <p>2. Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole ed originale.</p> <p>3. Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, esaustivo e personale.</p> <p>4. Dimostra interesse e possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata. Rielabora i contenuti con contributi personali.</p>