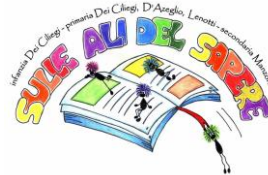




Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A DISTANZA

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59 recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa" e, in particolare, l'articolo 21 relativo all'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 contenente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il decreto ministeriale 22 luglio 2003, n. 61 recante "Linee di indirizzo e di orientamento relative all'alfabetizzazione informatica e della lingua inglese";

VISTA la nota ministeriale prot. 721 del 22 giugno 2006 recante "Quota orario dei curricula riservata alle istituzioni scolastiche";

VISTO il decreto ministeriale del 13 giugno 2006, n. 47;

VISTA la legge 8 ottobre 2010, n. 170 recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

VISTO il decreto ministeriale del 4 settembre 2012 n. 254, recante il regolamento sulle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";

VISTE le "Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri" trasmesse con nota n. 4233 del 19 febbraio 2014;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto ministeriale 27 ottobre 2015, n. 851 recante il "Piano Nazionale Scuola Digitale";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante le "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63 recante "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 recante "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

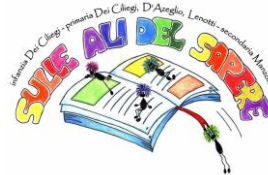
VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTA la legge 29 maggio 2017, n. 71, recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";

VISTO il documento del 22 febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTO il decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

VISTO il decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante "Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19" convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;

VISTO il decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, recante "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19" convertito, con modificazioni, dalla legge 24 aprile 2020, n. 27;

VISTO il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante "Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;

VISTO il regolamento sulla gestione canali Telegram dell'IC12 Golosine previsto con la circolare interna n. 218 del 2 aprile 2020;

VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione e per la continuità della gestione accademica", convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;

VISTA la nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di Istruzione e Formazione prot. AOODPIT del 17 marzo 2020, n. 388;

VISTA la nota del Garante per la Privacy del 26 marzo 2020, prot. n. 64, avente ad oggetto "Didattica a distanza: prime indicazioni";

VISTO il regolamento degli organi collegiali in modalità a distanza dell'IC12 Golosine prot. 2723/U del 12 maggio 2020 approvato dagli OO.CC. nell'aprile 2020 (C.D. il 20/04/2020, C.d.I. il 24 aprile 2020);

VISTO il Regolamento di utilizzo della posta istituzionale dell'IC12 Golosine approvato il 20 aprile 2020;

VISTO il regolamento dell'Istituto sull'utilizzo della G SUITE FOR EDUCATION approvato il 20 aprile 2020

VISTO il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34, recante "Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77;

VISTO il documento ministeriale "Orientamenti pedagogici sui LEAD" del 19 maggio 2020;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, con il quale è stato adottato il "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";

VISTE le linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, adottate con decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020;

ACQUISITA la delibera n. 4 del Collegio Docenti del 3 settembre 2020 e la delibera n. 10 del Consiglio di Istituto in data 10 settembre 2020, il Dirigente Scolastico emana il seguente

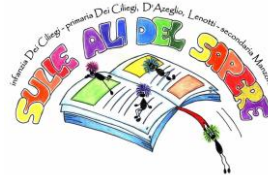
REGOLAMENTO

PREMESSA

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Qualora si verificassero le condizioni di una sospensione delle attività didattiche, saranno gli Uffici



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

scolastici regionali a intervenire, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10. Si evidenziano alcuni aspetti interessanti nelle linee guida - adottate con decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 - da non trascurare. Primo fra tutti il richiamo alla *"capitalizzazione dell'esperienza maturata durante i mesi di lockdown"*. È necessario che ogni singola scuola non perda e vanifichi tutto ciò che è stato costruito nei mesi di apprendimento a distanza ma, dopo una dovuta riflessione, cerchi di tesauroizzare le buone pratiche, renderle sostenibili ed inclusive con lo scopo di metterle a sistema.

Art. 1

Il Dirigente Scolastico attraverso l'atto di indirizzo al Collegio dei docenti e altri atti organizzativi promuove l'elaborazione del piano e indirizza la formulazione di criteri per la progettazione della DDI.

Art. 2

Il Piano definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto indicato nel PTOF e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, seguendo le indicazioni dei PEI e prevedendo percorsi specifici per gli alunni più fragili.

Art. 3

Nel Piano si indica la piattaforma che risponde ai requisiti di rispetto dei dati personali utilizzata da tutti i docenti per assicurare l'unitarietà all'azione didattica e vanno riportate le modalità per lo svolgimento di periodici monitoraggi al fine di controllare l'effettiva fruizione della DDI da parte di tutti gli alunni, specie quelli più fragili.

Art. 4

Il Piano assicura la frequenza agli allievi DVA e prevede la turnazione in DDI in accordo con le famiglie.

Art. 5

Nel Piano sono individuati criteri per la definizione dei tempi di erogazione della DDI sincrona che saranno verificati dal Dirigente Scolastico e i criteri seguiti per la predisposizione dell'orario delle attività educative e didattiche, fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL.

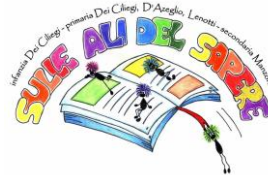
Art. 6

Compiti del Dirigente Scolastico:

- a) il Dirigente Scolastico garantisce la formazione degli alunni sui rischi derivanti dalla rete e sul cyberbullismo;
- b) il Dirigente Scolastico garantisce il rispetto della normativa sulla protezione dei dati;
- c) il Dirigente Scolastico informa puntualmente le famiglie sui contenuti del piano scuola sulla DDI;
- d) il Dirigente Scolastico favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

- e) il Dirigente Scolastico verifica e tiene monitorato il fabbisogno delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà;
- f) il Dirigente Scolastico rileva e tiene monitorato il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

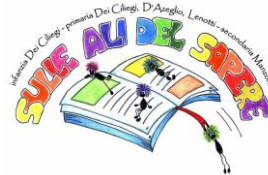
Art. 7

Regolamento di disciplina.

- a) Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma G-Suite e non divulgarla a nessuno per alcun motivo. In caso di violazione della norma: sospensione da uno a tre giorni.
- b) Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- c) Negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- d) Vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- e) Chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- f) Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- g) Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- h) Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere.
- i) Cliccare su partecipa alla lezione con più di 5 minuti di ritardo. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- j) Rispettare sempre le indicazioni del docente. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- k) Il Docente disattiverà il microfono a tutti, ogni alunno può intervenire, in modo appropriato, riattivando il microfono. Alla fine dell'intervento l'alunno deve disattivare nuovamente il microfono. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- l) Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- m) Evitare inquadrature diverse dal volto. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.
- n) Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In caso di violazione della norma: sospensione da tre a sei giorni.
- o) Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni, genitori o



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

di persone estranee al gruppo-classe. In caso di violazione della norma: menzione sulla sezione annotazioni del registro di classe.

Art. 8

Moduli per la riprogrammazione e il monitoraggio.

Un punto fondamentale è quello di riprogettare la didattica *"evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza"*. Anche in questo caso viene sottolineato che ogni scelta debba inserirsi in una cornice metodologica e pedagogica condivisa in cui può trovare la sua dimensione anche la proposta individuale del singolo docente. Team pedagogici e consigli di classe avranno il compito di ripensare la didattica adottando metodologie fondate sulla costruzione attiva. Nella fattispecie, sulla base della programmazione sottoriportata, si dispone questo modulo atto a pianificare un'eventuale programmazione a distanza. Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum d'istituto e fatta propria da ciascun insegnante per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno _____ da inviare entro il _____.

SCUOLA DELL'INFANZIA SEZIONE _____	
SCUOLA PRIMARIA CLASSE _____ PLESSO _____	
SCUOLA SECONDARIA CLASSE _____	
DOCENTE	DISCIPLINA
Obiettivi (vedi griglie art. 9)	CONOSCENZE
	ABILITÀ
Materiali di studio proposti <i>(libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube...)</i>	
Gestione dell'interazione, anche emozionale. <i>(chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico)</i>	
Piattaforme, strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzati <i>(G-Suite, Canale Telegram)</i>	



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

Modalità di verifica formativa e i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze <i>(Individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via G-Suite, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)</i>	
Personalizzazione per gli allievi NAI <i>(riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)</i>	
Personalizzazione per gli allievi DVA <i>(riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)</i>	
Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati <i>(riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)</i>	

Art. 9

Obiettivi di programmazione e didassi

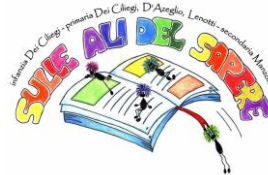
Questo prospetto ha la finalità di esplicitare, in modo semplice e sintetico, gli obiettivi che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire; Sono traguardi realistici che contemplano un tempo scuola ridotto quale quello erogato tramite la DDI a distanza o erogata in modo blended che - comunque - costituiscono la base per ulteriori abilità e conoscenze realizzabili nel corso dell'anno scolastico nello sviluppo delle diverse UdA; soprattutto in vista di un ritorno alla normalità. Gli alunni, in seguito, avranno l'opportunità di raggiungere obiettivi più ampi ed articolati rispetto a quelli indicati che - comunque - rappresentano la soglia necessaria per l'ammissione alla classe successiva; Tali obiettivi sono stati individuati tenuto conto del percorso indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e dal documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2017", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione; Per quanto riguarda le competenze digitali si farà riferimento al Curriculum Digitale approvato in questa scuola; Le nuove tecnologie permetteranno - infatti - di realizzare simulazioni, di viaggiare e orientarsi, di reperire informazioni da fonti diverse e di confrontarle tra loro, di scrivere testi a più mani in modo cooperativo, di guardare videotutorial e svolgere esercizi interattivi, ovvero consentiranno di sperimentare compiti autentici e dinamici, esperienze che prevedono un coinvolgimento attivo da parte degli alunni utilizzando strumenti a loro - spesso - familiari.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le docenti della scuola dell'infanzia sono invitate a continuare a mantenere vivo il contatto



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

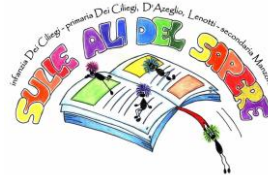
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

con i propri bambini e le proprie bambine attraverso le rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età. A questo proposito, si consiglia di evitare l'uso di schede, che, oltre ad essere decontestualizzate, rischiano di essere prevalentemente riproduttive, senza generare processi significativi di apprendimento e richiedendo stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di sopportare. Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino. In questa fase, importanti alleati saranno i e le rappresentanti di classe, che potranno aiutarci a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini e le bambine e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale. Particolare significato potrà avere, inoltre, la prosecuzione delle audioletture e videoletture da parte delle maestre, magari pensate per età e, in taluni casi, anche veicolate temporaneamente tramite sito web. A questo proposito, ricordiamo che, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, diverse case editrici di libri per bambini hanno fornito il consenso alla pubblicazione di questi video/audio autoprodotti, sotto la condizione della loro rimozione, una volta terminata l'emergenza. La diffusione attraverso sito, infatti, oltre a consentire una migliore fruizione dei contenuti, permette di raggiungere una potenziale utenza maggiore, superando i confini della singola scuola, e contribuendo alla condivisione di tali momenti. Attività di tipo ludico ed esperienziale, tipo la costruzione di una "scatola" come collezione di oggetti, o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (tipo la realizzazione di disegni, semplici costruzioni, ecc.), possono consentire di dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico. La "scatola" rappresenta solo un esempio, un elemento magico, un amplificatore pedagogico, ma che spiana la strada per coltivare anche a distanza il piacere dei bambini per la ricerca, per l'indagine, per la scoperta, per "non perdere quel filo" di ciò che avveniva nella relazione quotidiana. Potrebbe essere efficace ripensare e tener conto di realizzare percorsi capaci di offrire alle famiglie tracce (fotografiche e narrative) delle esperienze che i bambini stavano vivendo a scuola, in sezione, prima di questo "allontanamento coatto", per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, gli interessi. In ogni caso, è bene provare personalmente le esperienze che proponiamo, in modo da ricevere prima una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione sul significato della proposta, all'interno di un percorso il più possibile concreto e/o affondato sulla realtà e sulle emozioni legate al tempo che scorre. Il tutto, senza affanni, dando tempo... al tempo. Ulteriore momento di vicinanza, ad alto tasso emotivo, potrà essere l'organizzazione periodica di qualche momento in ambiente Meet, dedicato ai genitori, per il quale sia sufficiente disporre del cellulare. Il vedersi e l'ascoltarsi, quindi, come momento per ritrovarsi e sentirsi insieme. Il tutto, naturalmente con la delicatezza del mantenere i contatti, anche telefonici, con chi non potrà essere presente, e con il rispetto a ogni situazione familiare, a volte difficile e a noi non sempre nota. In ottemperanza a quanto prevede il documento ministeriale "Orientamenti pedagogici sui LEAD" del 19 maggio 2020, verrà allestito nel sito della scuola una sezione apposita con video e testimonianze evidenti utili a mantenere codesto fil rouge fra scuola e casa. Alla luce di ciò, si prevede di utilizzare quali mezzi per la realizzazione della DDI a distanza, nella scuola dell'infanzia, i seguenti strumenti:

- registro elettronico Axios per la tracciabilità dell'operato del docente;
- applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona;
- applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità asincrona;
- canale Telegram di istituto ed e-mail istituzionale per feedback rapidi ed immediati



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

per attività didattiche in modalità asincrona.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro comprensivo la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato in verticale, ma il più possibile coerente e condiviso in orizzontale, cioè a livello di interclasse. La piattaforma Google-suite (che è stata oggetto di specifica azione formativa e di supporto da parte del Team Digitale) sarà utilizzata in particolare nelle classi quarte e quinte, con modalità simili a quelle viste nel capitolo dedicato alla scuola secondaria. Nelle prime tra classi, invece, potrà essere a disposizione in particolari situazioni: ad esempio, per organizzare "Meet affettivi" di vicinanza, nei quali elementi come la voce o lo sguardo (in caso di video a distanza) costituiscono importanti riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, segnaliamo l'importanza dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/videoletture, nei quale l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento digitali, potranno essere utilizzati, oltre alla piattaforma di istituto, eventuali ulteriori ambienti già sperimentanti e conosciuti dagli studenti, con particolare riguardo ai bisogni dei bambini con BES, per i quali potranno essere attivati specifici percorsi, sorretti da eventuali nuovi semplici ambienti dedicati. In particolare, in questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici. Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali. Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza sono, in particolare nella scuola primaria, i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo del contesto. Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team pedagogico e con l'interclasse, di garantire equilibrio delle richieste. Eventuali incontro Meet dovranno essere annotati in RE con qualche giorno di anticipo, inserendo il link alla video conferenza.

Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 13:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico che sarà creato ad hoc. Si evidenzia la necessità di non superare i 40 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una videoconferenza e l'altra. La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari:

- esercitazioni (testuali e interattive);
- prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online da restituire entro una data prefissata su classroom e archiviate in cartelle drive a cura del docente;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

- interazioni orali con colloqui guidati.

I docenti annoteranno sul RE (specificando: attività svolta con DDI) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione già deliberate da codesto istituto. Come abbiamo appreso durante il lockdown, la didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di continuar ad affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione / rilevazione già deliberate.

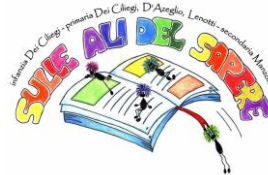
Alla luce di ciò, si prevede di utilizzare quali mezzi per la realizzazione della DDI a distanza, nella scuola primaria, i seguenti strumenti:

- registro elettronico Axios per la tracciabilità dell'operato del docente;
- applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona;
- applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità asincrona;
- e-mail istituzionale per feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona.

ITALIANO – ASCOLTARE E PARLARE	
CLASSE I	ascoltare e comprendere semplici consegne operative; comprendere il contenuto essenziale in una semplice spiegazione; riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati;
CLASSE II	ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative progressivamente più complesse; comprendere il significato principale in brevi testi narrativi e regolativi; riferire in modo comprensibile un'esperienza o la spiegazione di un semplice testo, anche con domande guida;
CLASSE III	ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall'insegnante; comprendere il significato di base di testi ascoltati; raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico;
CLASSE IV	ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante; comprendere il significato globale di testi ascoltati; raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente;
CLASSE V	ascoltare e rilevare le informazioni principali e secondarie in un testo; rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato; riferire le informazioni principali di un testo espositivo;
ITALIANO – LEGGERE	
CLASSE I	leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni;
CLASSE II	leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansioni;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"

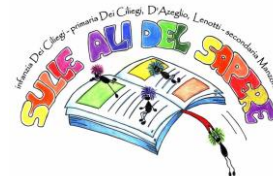


Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

CLASSE III	leggere in modo chiaro, corretto, rispettando la punteggiatura; comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo; riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi;
CLASSE IV	leggere con sufficiente scorrevolezza e dare la corretta intonazione alle frasi; rilevare in un testo informazioni esplicite; comprendere il significato globale di un testo;
CLASSE V	leggere in modo scorrevole e con sufficiente intonazione un testo noto; distinguere le principali tipologie testuali; riconoscere le caratteristiche di un testo poetico e di un testo in prosa;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Volino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

ITALIANO - SCRIVERE	
CLASSE I	riconoscere la corrispondenza fonema /grafema; trascrivere brevi testi nel carattere di stampa maiuscolo; scrivere, sotto dettatura, nel carattere di stampa maiuscolo semplici frasi o brevi testi; scrivere, autonomamente, in stampato maiuscolo parole con due o più sillabe;
CLASSE II	conoscere e usare il carattere di scrittura corsivo; scrivere semplici frasi (soggetto, predicato e un'espansione) in modo comprensibile, autonomamente e/o sotto dettatura; produrre semplici testi con l'aiuto di immagini o vignette, anche non sufficientemente corretti;
CLASSE III	scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini; produrre brevi testi con l'aiuto di scalette e schemi da usare come guida;
CLASSE IV	ordinare i fatti rispettandone la cronologia produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando informazioni raccolte con i sensi; trasformare le sequenze di un brano in semplici didascalie;
CLASSE V	comunicare per iscritto con frasi semplici e complete, strutturate in un breve testo corretto sotto il profilo ortografico; dato un semplice testo narrativo, variare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione); saper riassumere un brano applicando la tecnica della sintesi;

ITALIANO - RIFLETTERE SULLA LINGUA	
CLASSE I	riconoscere e rispettare alcune fondamentali difficoltà ortografiche (consonanti doppie, accento);
CLASSE II	riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche (consonanti doppie, accento, apostrofo); utilizzare adeguatamente i principali segni di punteggiatura; in morfologia riconoscere articoli, nomi, verbi e aggettivi;
CLASSE III	riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche; riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi; conoscere l'ordine alfabetico;
CLASSE IV	riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo; riconoscere la frase minima; identificare soggetto e predicato all'interno di una frase;
CLASSE V	sapere usare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici); riconoscere in una semplice frase: soggetto, predicato, espansione diretta ed espansione indiretta; ricercare parole sul vocabolario;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

verona.883000@istruzione.it - www.ic12golosine.edu.it

MATEMATICA – IL NUMERO	
CLASSE I	leggere e scrivere i numeri entro il 20; eseguire addizioni con un supporto grafico;
CLASSE II	leggere e scrivere i numeri entro da 0 a 100; conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u); eseguire addizioni in colonna senza cambio; acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano; utilizzare la tavola pitagorica; eseguire moltiplicazioni, con una sola cifra al moltiplicatore, senza riporto; acquisire il concetto di divisione; eseguire semplici divisioni mediante rappresentazione grafica;
CLASSE III	leggere e scrivere i numeri entro il 1000; conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u); conoscere la numerazione progressiva e regressiva; effettuare confronti, ordinamenti e stabilire relazioni d'ordine tra numeri; conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni;
CLASSE IV	leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia; conoscere il valore posizionale delle cifre (u - da - h - uk – dak – hk); saper eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore; moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 numeri interi;
CLASSE V	leggere, scrivere ed operare con numeri interi e decimali; conoscere il valore posizionale delle cifre (fino al periodo delle migliaia); eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali; eseguire divisioni con due cifre al divisore; saper calcolare i multipli di un numero; leggere, scrivere e rappresentare frazioni proprie, improprie e apparenti; calcolare la frazione di un numero; riconoscere frazioni decimali;
MATEMATICA – SPAZIO E FIGURE	
CLASSE I	conoscere i principali concetti topologici;
CLASSE II	riconoscere, denominare e descrivere le principali figure piane; conoscere le caratteristiche delle linee; acquisire i concetti di regione interna, regione esterna e confine;
CLASSE III	conoscere le caratteristiche di poligoni, linee e angoli; distinguere perimetri e superfici con l'utilizzo di sagome, schemi, grafici e materiali strutturati;
CLASSE IV	riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane; calcolare il perimetro di una figura piana;
CLASSE V	riconoscere e denominare le varie tipologie di linee e angoli; riconoscere le più semplici figure geometriche piane e solide; calcolare perimetro e area delle fondamentali figure piane; risolvere semplici problemi di geometria applicando le formule dirette per il calcolo del perimetro e dell'area;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vr883000@istruzione.it: www.ic12aolosine.edu.it

MATEMATICA - RELAZIONI / MISURE / DATI / PREVISIONI	
CLASSE I	risolvere semplici problemi di addizione;
CLASSE II	scegliere l'unità di misura adeguata in un determinato contesto; leggere semplici rappresentazioni statistiche; risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche;
CLASSE III	classificare in base ad almeno una proprietà/un attributo; leggere e analizzare grafici e tabelle; riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli; analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili alla risoluzione e la domanda; eseguire semplici problemi di addizione e sottrazione (con una domanda e una sola operazione); intuire la soluzione di condizioni problematiche di moltiplicazione e divisione;
CLASSE IV	classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più caratteristiche; rappresentare relazioni e dati con diagrammi, corrispondenze e tabelle; conoscere le unità di misura convenzionali; risolvere un problema con l'utilizzo delle quattro operazioni;
CLASSE V	raccogliere in tabella i dati di un'indagine, e ordinarli e convertirli in semplici grafici; conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso/massa; eseguire equivalenze anche con l'ausilio di specchietti e/o prospetti; risolvere problemi di compravendita; peso netto, lordo, tara, con due domande, due operazioni e dati espliciti;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



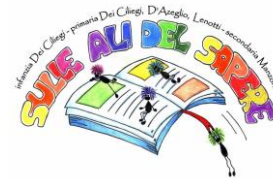
Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

STORIA	
CLASSE I	avere la consapevolezza del trascorre del tempo; rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose; ordinare fatti secondo una corretta successione temporale;
CLASSE II	riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute; riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, anni, alternarsi del dì e della notte, alternarsi delle stagioni; conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio, calendario;
CLASSE III	utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali; conoscere le tipologie delle fonti; cogliere la convenzionalità del sistema di datazione; cogliere relazioni di causa - effetto; conoscere i principali eventi del periodo storico trattato;
CLASSE IV	ricostruire il passato utilizzando semplici fonti, documenti con l'ausilio di domande pilota; leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con il supporto di domande guida; ricavare informazioni da un testo; leggere e selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare; collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; stabilire rapporti di causa - effetto tra fatti ed eventi; riferire in modo adeguato i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande o linee conduttrici;
CLASSE V	collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina; leggere e interpretare una carta geo-storica; utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni; identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate; leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali; riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

GEOGRAFIA	
CLASSE I	collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia;) riprodurre graficamente spazi noti;
CLASSE II	conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base; leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto; individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato;
CLASSE III	orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali; riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura;
CLASSE IV	orientarsi, riferendosi ai punti cardinali, nel proprio ambiente; riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, nelle foto e nelle rappresentazioni su carta; conoscere la differenza tra carta fisica e carta politica; racogliere informazioni da una carta geografica; conoscere l'Italia fisica: catene montuose, monti, fiumi, laghi, mari; avere la conoscenza della morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, coste, territorio peninsulare, insulare e continentale; riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande e linee conduttrici;
CLASSE V	conoscere la rappresentazione della terra per mezzo del planisfero e del mappamondo; orientarsi sulla carta politica; leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane; conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande e linee conduttrici;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

SCIENZE - OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	
CLASSE I	utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati; operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante; rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza;
CLASSE II	utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati; operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante; eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico; rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un esperimento;
CLASSE III	porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare semplici peculiarità; operare confronti; classificare oggetti, semplici fenomeni; eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico; compiere osservazioni sugli esperimenti condotti;
CLASSE IV	porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare domande; seguire semplici procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi; collegare correttamente cause ed effetti;
CLASSE V	porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare proprietà e formulare domande; seguire procedure per rispondere a domande o verificare un'ipotesi; collegare correttamente cause ed effetti; operare comparazioni e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni;

SCIENZE - RELAZIONARE	
CLASSE I	osservare immagini e illustrazioni al fine di acquisire informazioni; rispondere a semplici domande relative alle esperienze condotte;
CLASSE II	osservare immagini e foto per acquisire informazioni; leggere elementari testi di tipo scientifico e rispondere ad alcune semplici domande; descrivere attraverso il disegno le fasi di un'esperienza; rispondere a semplici domande relative a esperienze condotte;
CLASSE III	osservare e comprendere illustrazioni, immagini fotografiche di contenuto scientifico; leggere un semplice testo di informazione scientifica e rispondere ai quesiti proposti; descrivere, in modo sequenziale, le principali fasi di un'esperienza anche con il sostegno del supporto grafico; utilizzare in modo adeguato semplici termini scientifici;
CLASSE IV	leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche che si riferiscono a fenomeni di carattere scientifico; descrivere, in modo sequenziale, le principali fasi di un esperimento; utilizzare in modo appropriato termini scientifici; esporre le informazioni acquisite;
CLASSE V	leggere e spiegare procedure illustrate, semplici grafici e immagini fotografiche che si riferiscono a fenomeni di carattere scientifico;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

	descrivere, in modo sequenziale, le fasi di un'esperienza; utilizzare opportunamente i termini scientifici di base; esporre, con sufficiente chiarezza, le informazioni acquisite;
--	--



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



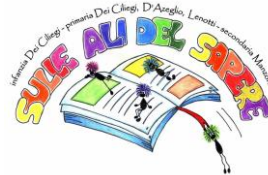
Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

INGLESE - LISTENING	
CLASSE I	conoscere le parole inglesi più comuni usate nella lingua italiana conoscere le espressioni più comuni relative alla vita scolastica comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni e alle attività svolte in classe;
CLASSE II	ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale; ascoltare e comprendere singole parole riferite alle strutture apprese; ascoltare e comprendere il senso globale di mini-storie;
CLASSE III	ascoltare e comprendere semplici istruzioni operative ed indicazioni per eseguire attività funzionali alla vita di classe (esecuzione di un compito, svolgimento di un gioco); individuare e comprendere suoni della L2, parole e semplici frasi, percependo anche il loro ritmo e la loro intonazione; abbinare e pronunciare parole; collegare parole ed espressioni a persone, significato globale di animali, oggetti, luoghi; ascoltare e comprendere semplici frasi, dialoghi, descrizioni, brevi testi narrativi, canzoni, filastrocche, rime; ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi registrati, filmati, video;
CLASSE IV	comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano; comprendere ed eseguire semplici istruzioni; identificare il tema principale di un semplice discorso;
CLASSE V	comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

INGLESE - READING AND SPEAKING	
CLASSE I	formulare saluti nel registro colloquiale; saper adattare il saluto al momento della giornata; interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; saper chiedere il nome a qualcuno e saper dire il proprio; nominare e distinguere i colori; contare fino a 10; nominare le 4 stagioni;
CLASSE II	riprodurre ritmi e intonazioni; riprodurre suoni tipici della L2; riprodurre singole parole; utilizzare semplici strutture linguistiche;
CLASSE III	riconoscere visivamente parole e frasi familiari (relative agli ambiti lessicali trattati) in materiali e testi di vario tipo; abbinare parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti; leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo: semplici frasi, dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi, filastrocche, rime, canzoni (costruiti con materiale linguistico precedentemente appreso a livello orale); riprodurre i suoni della L2; numerare, classifica oggetti; riconoscere i numeri da 1 a 50; recitare una semplice storia; rispondere a semplici domande; produrre semplici domande, frasi ed espressioni;
CLASSE IV	utilizzare parole e frasi già note per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; riferire semplici informazioni relative alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto; utilizzare espressioni o frasi adatte alla situazione; identificare parole e frasi familiari; riconoscere vocaboli noti a partire da lettere date in disordine; leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi;
CLASSE V	descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; riferire semplici informazioni relative alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

ARTE E IMMAGINE

CLASSE I	utilizzare diversi materiali di manipolazione; osservare e leggere le immagini; identificare i colori nello spazio reale; riconoscere gli elementi della realtà in una immagine;
CLASSE II	rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto; spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione; riconoscere gli elementi in una immagine;
CLASSE III	riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore; utilizzare tecniche grafiche e manipolative; riconoscere e usare i colori come elemento espressivo; collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo);
CLASSE IV / CLASSE V	utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative; esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali; osservare e descrivere in maniera globale un'immagine; conoscere semplici opere d'arte; apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio;

MUSICA

CLASSE I	distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali; eseguire per imitazione semplici canti;
CLASSE II	ascoltare brani di genere diverso; eseguire per imitazione, semplici canti e brani;
CLASSE III	discriminare suoni e rumori dell'ambiente; ascoltare brani di genere diverso; eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e - se possibile - in gruppo;
CLASSE IV / CLASSE V	ascoltare brani di genere diverso; utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali; conoscere semplici elementi della notazione musicale;

EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE I / CLASSE II / CLASSE III /	conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo; collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori); adottare semplici comportamenti igienico-sanitari;
CLASSE IV / CLASSE V	eseguire movimenti precisati e adattarli a diverse situazioni esecutive; utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando - a distanza - con i compagni; adottare semplici comportamenti igienico-sanitari; rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

IRC	
CLASSE I	
CLASSE II	
CLASSE III	
CLASSE IV	
CLASSE V	



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria, grazie a un supporto continuo offerto dall'animatore e dal team digitale, è stato possibile - durante il lockdown - implementare in pochi giorni la piattaforma Google suite anche per gli studenti di tutte le classi e, parallelamente, è stata realizzata una capillare azione di formazione e di sostegno all'uso da parte dei docenti delle principali applicazioni (videoconferenza Meet; Classroom, Drive e i suoi strumenti). Accanto alle G-suite sarà possibile usare anche altri ambienti, se già sperimentati in classe e semplici da usare con eccezione per eventuali nuovi ambienti inclusivi. Questa nuova modalità didattica, implementata con successo e celerità nella nostra scuola, sarà applicata con tempi distesi e svincolati dalla mera acquisizione di contenuti. Scopo della scuola, in seguito alle Indicazioni Nazionali del 2012, è perseguire l'acquisizione di competenze che, sebbene condizionate dai contenuti, non si esauriscono con essi. Gli strumenti di verifica consisteranno in:

- prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
- prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. moduli di Google all'interno della classroom, oppure mediante invio di foto della prova svolta all'aula di classroom).
- compiti autentici o di realtà da restituire quando riprenderanno le lezioni in presenza.

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file (esempio cartelle Drive associate a classroom). Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo del PDP approvati di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici e la connettività necessaria.

Alla luce di ciò, si prevede di utilizzare quali mezzi per la realizzazione della DDI a distanza, nella SS1G, i seguenti strumenti:

- registro elettronico Axios per la tracciabilità dell'operato del docente;
- applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona;
- applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità

ITALIANO	AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA
CLASSI I CLASSI II CLASSI III	• riconoscere e comprendere semplici temi ed informazioni di testi orali; • leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura; • riconoscere e comprendere in un testo scritto semplici informazioni; • produrre testi semplici di vario genere; • applicare le regole ortografiche ed usare gli indispensabili segni di punteggiatura; • riconoscere ed utilizzare le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa; • conoscere le linee generali e l'evoluzione della produzione epica (classi prime) • conoscere le linee generali e l'evoluzione della lingua italiana • (classi seconde e terze);

asincrona;

- e-mail istituzionale per feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona.



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

STORIA	AREA STORICO - GEOGRAFICA
CLASSI I CLASSI II CLASSI III	riconoscere fatti e personaggi in semplici contesti; individuare rapporti essenziali di causa ed effetto; conoscere e utilizzare gli elementi essenziali del linguaggio storico;

GEOGRAFIA	AREA STORICO - GEOGRAFICA
CLASSI I CLASSI II CLASSI III	saper collocare i punti cardinali; individuare sulla carta geografica i principali elementi presenti sul territorio, la posizione e i confini dell'Italia, degli stati europei ed extraeuropei; comprendere ed utilizzare i termini essenziali del linguaggio geografico;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



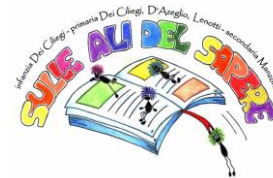
Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

LINGUE STRANIERE	AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
INGLESE / TEDESCO / SPAGNOLO	<i>comprensione lingua orale</i> individuare se il testo ascoltato è una conversazione o un testo descrittivo;	<i>comprensione lingua orale</i> individuare contesto, personaggi e situazione di un testo ascoltato;	<i>comprensione lingua orale</i> comprendere globalmente il contenuto di un testo ascoltato;
	<i>comprensione lingua scritta</i> leggere e comprendere brevi testi cogliendone le informazioni più significative;	<i>comprensione lingua scritta</i> comprendere alcuni elementi significativi di un breve testo e riferirne per sommi capi il contenuto;	<i>comprensione lingua scritta</i> individuare la tipologia del testo cogliendone l'idea principale;
	<i>produzione lingua orale</i> memorizzare e riprodurre semplici e brevi strutture linguistiche e funzioni comunicative;	<i>produzione lingua orale</i> esprimersi con pronuncia accettabile e comprensibile utilizzando semplici strutture linguistiche;	<i>produzione lingua orale</i> chiedere e rispondere a semplici domande su argomenti noti e/o in aree di bisogno immediato;
	<i>produzione lingua scritta</i> riprodurre semplici testi con accettabile accuratezza ortografica;	<i>produzione lingua scritta</i> scrivere in modo comprensibile anche se con qualche errore ortografico o lessicale;	<i>produzione lingua scritta</i> produrre brevi testi utilizzando lessico e strutture essenziali;
	<i>conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i> riconoscere semplici strutture grammaticali e linguistiche;	<i>conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i> riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti;	<i>conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche</i> riconoscere semplici strutture e funzioni e riutilizzarle in semplici contesti;
	<i>conoscenza della cultura e della civiltà</i> conoscere semplici informazioni relative alla vita quotidiana e familiare dei paesi di cui si studia la lingua;	<i>conoscenza della cultura e della civiltà</i> individuare gli elementi di differenza tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua;	<i>conoscenza della cultura e della civiltà</i> individuare gli elementi di differenza tra il proprio paese e quello di cui si studia la lingua;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



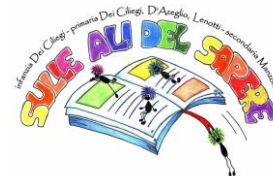
Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

MATEMATICA	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	<i>numeri</i> ordinare i numeri naturali; conoscere le "tabelline" (sia in maniera diretta che inversa); conoscere e usare le quattro operazioni con numeri semplici; eseguire semplici espressioni di calcolo; saper risolvere semplici problemi aritmetici di ordine pratico; <i>spazio e figure</i> riconoscere nel reale le superfici di varia forma; misurare lunghezze e calcolare il perimetro di semplici figure piane;	<i>numeri</i> acquisire ed utilizzare il concetto di operatore frazionario; saper eseguire semplici calcoli con le frazioni; conoscere il significato della radice quadrata; calcolare semplici proporzioni; <i>spazio e figure</i> saper calcolare l'area di semplici figure piane; conoscere il teorema di Pitagora;	<i>numeri</i> far calcoli con numeri relativi; saper eseguire semplici equazioni; conoscere qualche elemento di statistica calcolare semplici probabilità; <i>spazio e figure</i> conoscere le principali figure solide nella realtà; saper calcolare area e volume di alcuni semplici solidi;

SCIENZE	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



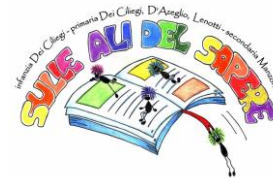
Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

	individuare gli elementi più rilevanti di un'osservazione; fare esempi dei fenomeni studiati, tratti dal mondo quotidiano; guidare all'uso di strumenti in semplici esperimenti;	selezionare gli elementi più rilevanti di un'osservazione collegare i fenomeni studiati con esempi tratti dal mondo quotidiano; distinguere la causa e l'effetto in semplici fenomeni osservati guidare all'uso di strumenti in semplici esperimenti;	analizzare gli elementi più rilevanti di un'osservazione collegare i fenomeni studiati con esempi tratti dal mondo quotidiano; interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo; utilizzare le informazioni apprese di anatomia per una corretta gestione del proprio corpo;
--	--	---	--



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

TECNOLOGIA	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico; conoscere i principali elementi della geometria piana e saperli rappresentare; conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero delle materie prime;	conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico; conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari; conoscere i principi nutritivi e la loro funzione per una corretta alimentazione; conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero delle materie prime;	conoscere gli strumenti per il disegno e il loro uso specifico; conoscere i solidi elementari; conoscere il metodo dell'assonometria ed applicarlo nell'esecuzione di disegni di solidi elementari; conoscere il codice della strada; conoscere i principali fattori inquinanti l'ambiente; comprendere l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del recupero delle materie prime;

ARTE E IMMAGINE	AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	saper riconoscere forme, proporzioni, colori essenziali; conoscere le caratteristiche principali delle tecniche sperimentate; acquisire ordine nell'esecuzione dei lavori; sviluppare la capacità di rappresentazione grafica; saper riconoscere gli elementi principali di un messaggio visivo	migliorare la conoscenza del codice visivo; ampliare la conoscenza delle tecniche artistiche; sviluppare la capacità di rappresentazione grafica; migliorare la capacità di lettura di un'immagine;	migliorare la capacità di osservare e analizzare elementi della realtà; saper seguire correttamente una procedura operativa; migliorare la capacità di lettura di un'immagine; riconoscere alcune opere esaminate e saperle collocare cronologicamente



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vr88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

MUSICA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
percezione e notazione	acquisire il concetto di intensità, durata e altezza; riconoscere suoni diversi per intensità, durata e altezza all'ascolto; riprodurre con strumenti ritmici e melodici alcuni suoni letti sul pentagramma;	riconoscere alcuni strumenti musicali all'ascolto; riprodurre con strumenti ritmico-melodici alcune semplici frasi musicali lette sul pentagramma;	riprodurre, con strumenti ritmici e/o melodici, brevi e semplici brani musicali letti sul pentagramma;
pratica vocale e strumentale	saper riprodurre con la voce e/o con strumenti ritmico-melodici semplici motivi musicali	riprodurre con la voce, per imitazione, semplici motivi musicali; saper suonare semplici e brevi brani musicali con strumenti ritmico-melodici;	saper eseguire, individualmente o in gruppo, semplici e brevi brani musicali utilizzando la voce o gli strumenti ritmico-melodici;
ascolto, interpretazione e analisi	comprendere le più elementari funzioni della musica;	capire le relazioni tra la musica ed altri linguaggi;	saper riconoscere all'ascolto la famiglia di appartenenza di alcuni strumenti musicali;

ED. FISICA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	esprimere idee e stati d'animo attraverso la gestualità e la mimica;	rappresentare esperienze vissute attraverso il linguaggio mimico-gestuale; distinguere le regole del gioco-sport;	essere in grado applicare - a livello teorico - le regole dei giochi sportivi



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"

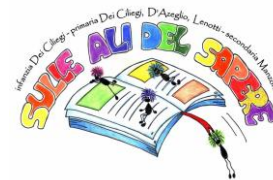


Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

IRC	AREA STORICO - GEOGRAFICA		
	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	osservare e descrivere i fatti religiosi in linea generale; possedere gli elementi essenziali della religione cattolica;	conoscere nei tratti essenziali la storia e lo sviluppo della Chiesa;	riconoscere una gerarchia di valori religiosi e morali necessari per un progetto di vita; saper fare una distinzione tra legge naturale e legge morale;



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230
vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

Art. 10

Griglie di valutazione

La didattica a distanza ha già comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione / rilevazione sottoriportate, già approvate e impiegate durante il lockdown.

SCUOLA PRIMARIA			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRIPTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	A - Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO / OCCASIONALE (un terzo degli invii richiesti)	5
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	B- Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	C - Qualità del contenuto	APPREZZABILE / APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	10-9
		COMPLETO / ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO	6
		NESSUN APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	5
SCUOLA PRIMARIA - VOTO FINALE: $\frac{A+B+C}{3}$			



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	A - Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO / OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) / NESSUN INVIO	5-4
	B- Partecipazione alle videolezioni / Rispetto netiquette	PROPOSITIVA e ORGANIZZATA	10-9
		CORRETTA e ORDINATA	8-7
		SOSTANZIALMENTE CORRETTA ma NON SEMPRE RISPETTOSA DELLA NETIQUETTE	6
		DI DISTURBO e DISORGANIZZATA	5-4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	C- Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	D- Qualità del contenuto	APPREZZABILE / APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	10-9
		COMPLETO / ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	6
		INCOMPLETO / SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	5-4
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VOTO FINALE: $\frac{A+B+C+D}{4}$			

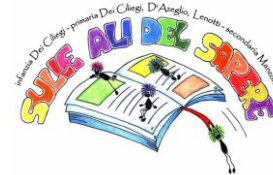
Art. 11

Percorsi di inclusione per bisogni educativi speciali

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del team pedagogico / consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo. Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso. Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI (nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). La DDI fa appalesare anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto. Il Dirigente scolastico, in relazione alle diverse problematiche della comunità scolastica dell'IC12 Golosine, attiverà le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi in dotazione della scuola e, in aggiunta, richiederà appositi sussidi didattici così come previsto dal monitoraggio previsto dalla nota n.1482 del 25 agosto 2020. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della classe/sezione. Nelle aree motorio-prassico e sensoriale-percettivo, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità fino e grosso motoria, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dai docenti. Inoltre, questa nuova modalità di didattica a distanza si presta maggiormente per il potenziamento delle aree linguistico-comunicativa e cognitiva, poiché mediante le lezioni in modalità sincrona, il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata delle sue sollecitazioni. Per l'attuazione di tali proposte didattiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, si avvarranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro Axios e le applicazioni della piattaforma G Suite for Education, mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie.

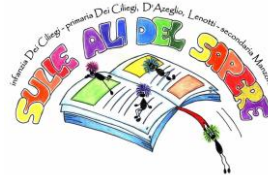
Art. 12

Alunni NAI

Nella DDI è necessario che l'offerta formativa possa raggiungere tutti gli alunni e le loro famiglie, senza creare disparità e svantaggi di ordine economico e linguistico. Nonostante gli alunni stranieri siano nativi digitali, la barriera linguistica non può essere valicata con le sole forze delle famiglie o degli alunni. Occorre che la scuola si attivi per una co-creazione di strumenti e dinamiche che permettano il superamento delle difficoltà soprattutto iniziali per raggiungere il pieno coinvolgimento delle famiglie. Occorre agire in primis sulle famiglie degli alunni stranieri in quanto spesso i genitori padroneggiano la lingua italiana con più difficoltà e lacune rispetto ai loro figli. Inoltre, una problematica altrettanto fondamentale è la disponibilità in famiglia di strumenti tecnologici che supportino la DDI. Nessuno deve restare escluso o sentirsi isolato nell'affrontare le difficoltà soprattutto quelle tecnologiche e linguistiche e sono necessarie tutte le azioni per limitare la dispersione scolastica fino ad annullarla. L'IC12 Golosine affronta - per sua stessa vision connaturata - il processo inclusivo attraverso la ricerca di contatti costanti con le famiglie di alunni stranieri e il supporto informatico, sia per l'uso delle tecnologie legate alla DDI sia per il reperimento di strumentazioni adeguate qualora la famiglia ne sia sprovvista. Figura fondamentale saranno



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

i tutor linguistici del CESTIM che possiedono competenze professionali sia per operare in un'ottica inclusiva nella classe di lingua, sia per progettare e realizzare interventi mirati di recupero/potenziamento individualizzato. Questa duplice professionalità si rende opportuna e necessaria, in quanto la complessità del mondo dell'educazione richiede - come già sperimentato negli scrutini di giugno - tali profili professionali flessibili e in continua evoluzione. La loro azione è pertanto finalizzata all'acquisizione, recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche di cui necessitano molti bambini e ragazzi di madrelingua non italiana. Per questi alunni, spesso penalizzati nel successo scolastico a causa della mancata o poco approfondita conoscenza della lingua italiana, la presenza del tutor linguistico CESTIM rappresenta un'opportunità formativa importante ai fini di una buona e più rapida integrazione scolastica. Per procedere in modo razionale ed efficace nell'erogazione della didattica, il docente coordinatore / maestro prevalente - in collaborazione con il Tutor linguistico - dovrà essere attento ad alcune evidenze, riassumibili in questa griglia di osservazione:

CONTATTI DEGLI INSEGNANTI
Gli insegnanti hanno fornito alle famiglie materiali didattici specifici per L2
Gli insegnanti hanno ascoltato e risposto ai bisogni educativi specifici dell'alunno
Gli insegnanti si sono attivati prontamente per raggiungere le famiglie straniere tramite mail, registro elettronico, telefono
Gli insegnanti si sono attivati per supportare le famiglie nell'uso della piattaforma e dei supporti tecnologici
Gli insegnanti si sono resi disponibili per attività in collettiva e in piccolo gruppo per le esigenze specifiche dell'alunno
Gli insegnanti favoriscono i contatti telematici tra l'alunno e i compagni di classe
Gli insegnanti hanno seguito la famiglia nell'eventuale necessità di strumentazione (pc, tablet) per supportare la DDI e la richiesta formale all'I.C.
RILEVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA
La famiglia risponde agli insegnanti con frequenza costante, saltuaria, raramente
La famiglia si è attivata per accedere alla piattaforma e al registro elettronico
La famiglia dà riscontri delle attività svolte dal figlio in modo regolare, abbastanza regolare, occasionale
La famiglia fornisce feedback tramite mail, telefono, piattaforma
La famiglia partecipa alle riunioni e ai colloqui in modo regolare, poco regolare, saltuario
La famiglia si è mostrata collaborativa, abbastanza collaborativa, assente
ATTIVITÀ SVOLTE DALL'ALUNNO
L'alunno esegue i compiti assegnati in modo regolare, abbastanza regolare, saltuario
L'alunno fornisce feedback tramite mail, piattaforma
L'alunno accetta positivamente gli interventi dell'insegnante
L'alunno ricerca spontaneamente la comunicazione con gli insegnanti
L'alunno arricchisce le proprie attività con spunti personali e proposte
ATTIVITÀ PROPOSTE DAGLI INSEGNANTI
Compiti che inducano l'attivazione di competenze in modo trasversale
Attività didattiche in forma inclusiva, semplificata
Attività ludiche e intrattenitive
Attività che stimolino e favoriscano la comunicazione spontanea in italiano
Attività che stimolino nell'alunno a conoscere e praticare la lingua italiana
Attività specifiche di discipline
AZIONI MOTIVANTI



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

Incentivare la partecipazione e la comunicazione spontanea e richiesta
Incentivare la completezza degli elaborati
Incentivare la partecipazione in qualsiasi forma (piattaforma, mail, telefono)
Coinvolgere le famiglie degli alunni nelle attività proposte
Motivare l'alunno facendogli percepire i progressi
Evidenziare gli errori considerandoli un aspetto naturale dell'apprendimento della L2 in senso costruttivo
VALUTAZIONE FORMATIVA: CONSIDERARE
la regolarità delle consegne
la puntualità delle consegne
la partecipazione alle attività proposte (videolezioni, feedback sui compiti svolti)
la qualità degli elaborati forniti
la completezza del compito svolto
l'interesse e gli scambi con gli insegnanti
l'impegno per la presenza e lo svolgimento delle attività



Istituto Comprensivo Statale - Verona 12 - "Golosine"



Via Velino, 20 - 37136 Verona - Tel. 045950811 - C.F. 93185200230

vric88300Q@istruzione.it; www.ic12golosine.edu.it

SCHEDA PER IL MONITORAGGIO DELLA DDI					
da compilare e inviare a cura di ciascun docente all'indirizzo di posta elettronica della scuola vric88300Q@istruzione.it con cadenza mensile					
Docente: _____		Classe _____			
Scuola: ☐ Infanzia ☐ Primaria (Plesso _____) ☐ Secondaria					
Partecipanti	Alunni n°	Alunni partecipanti n°	di cui DVA n°	di cui BES n°	di cui NAI n°
Frequenza alunni DDI (indicare numero alunni tra parentesi)	☐ REGOLARE ()		☐ SCARSA ()	☐ INSUFFICIENTE ()	
Gradimento da parte degli alunni e delle famiglie	☐ ALTO	☐ MEDIO	☐ BASSO	☐ NULLO	
Metodologia utilizzata on line					
Materiali forniti	(Esempio schede didattiche in allegato, utilizzo dei libri di testo, links da scaricare e visionare...)				
Eventuali criticità					
Suggerimenti utili al miglioramento delle procedure					
Procedure di valutazione					
Procedure di verifica adottate					

Il Dirigente Scolastico

Piergiorgio Sartori

Il documento è firmato digitalmente

ai sensi del D.lgs. 82/2005 ss.mm.ii.

e norme collegate e sostituisce

il documento cartaceo e la firma autografa.

Piergiorgio Sartori