

AI GENITORI

Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

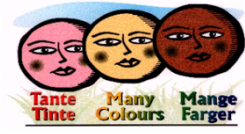
BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

Il Dirigente Scolastico



අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් දෙසැම්බර් 4 දිනැති සටහනක් සහිතව ප්‍රාථමික පාසල්වල නව විස්තරාත්මකවිනිශ්චය ක්‍රමවලට අදාළ පනත් සහ මාර්ගෝපදේශ යවා ඇත.

ප්‍රාථමික පාසලට ඇතුළත් වන සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ඇගයීම් සංශෝධනය කර ඇත:

- විභාග සඳහා සංඛ්‍යාත්මක සලකුණ තවදුරටත් නොමැත.
- එක් එක් විෂයයන් සඳහා විස්තරාත්මක විනිශ්චයක්

එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ විස්තරාත්මක විනිශ්චය ඇගයීම් ලේඛනයේ වාර්තා වන අතර විවිධ ඉගෙනුම් මට්ටම් හතරක් වෙත යොමු වේ:

-උසස්: ශිෂ්‍යයා පාසැල් කාර්යයන් සම්පූර්ණ කළ යුතු අතර, ගුරුවරයා විසින් සපයනු ලබන සහ වෙනත් තැනක සොයා ගත හැකි විවිධාකාර සම්පත් ස්වාධීනව හා අඛණ්ඩව ලබා ගත හැකිය.

-අතරමැදි: ශිෂ්‍යයා දන්නා තත්වයන් තුළ පාසැල් කාර්යයන් ස්වයංක්‍රීයව හා අඛණ්ඩව සම්පූර්ණ කරයි; ගුරුවරයා විසින් සපයන ලද හෝ වෙනත් තැනක සොයාගත් සම්පත් භාවිතා කරමින් නොදන්නා අවස්ථාවන්හිදී පාසැල් කාර්යයන් නිරාකරණය කර ඇති අතර එය අඛණ්ඩව සහ සම්පූර්ණයෙන්ම ස්වාධීන නොවන ආකාරයකින් වුවද සිදු කරයි..

-මූලික: ශිෂ්‍යයා පාසැල් කාර්යයන් සම්පූර්ණ කරන්නේ දන්නා අවස්ථාවන්හිදී සහ ගුරුවරයා විසින් සපයනු ලබන සම්පත් ස්වයංක්‍රීයව අඛණ්ඩව හෝ ස්වයංක්‍රීයව නොව අඛණ්ඩව භාවිතා කිරීමෙනි.

-පළමු අත්පත් කර ගැනීම - ශිෂ්‍යයා කාර්යයන් සම්පූර්ණ කරන්නේ දන්නා අවස්ථාවන්හිදී පමණක් වන අතර ගුරුවරයාගේ සහය ඇතිව සහ විශේෂයෙන් සපයනු ලබන සම්පත් වලින් පමණි.

ඉගෙනීම විස්තර කිරීමේ නිර්ණායක මේවා ය:

-ස්වාධීනව වැඩ කිරීමේ හැකියාව

-අඛණ්ඩව වැඩ කරන්නේ කෙසේදැයි දැන ගැනීම

-ශිෂ්‍යයාගේ තත්වය ක්‍රමක් යන්න

-පවතින සම්පත්

-ගුරු මණ්ඩලය විසින් සංවර්ධනය කළ හැකි වෙනත් සම්පත් (PTOF තුළ ඇගයීමේ නිර්ණායකයට ඇතුළත් කර ඇත).

පාසල් විදුහල්පති