

**RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO PER  
LA SCUOLA SECONDARIA**

**SCIENZE**

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>Fino a 4</b>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno non evidenzia interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni osservati o studiati.</li> <li>2. Osserva con scarso interesse lo svolgersi dei fatti in contesti noti, non formula domande. Non è in grado di realizzare semplici esperimenti nemmeno con le istruzioni del docente e la collaborazione dei compagni.</li> <li>3. Non individua nei fenomeni somiglianze e differenze e non è in grado di fare misurazioni, registrare dati, identificare semplici relazioni spazio/temporali.</li> <li>4. Non è in grado di individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, non sa produrre semplici rappresentazioni grafiche e schemi.</li> <li>5. Non riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>6. Ha una scarsa conoscenza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo,</li> <li>7. Generalmente non ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; non rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>8. Non è in grado di esporre in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ol>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno generalmente evidenzia interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni osservati o studiati.</li> <li>2. Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande. Realizza semplici esperimenti con le istruzioni del docente e la collaborazione dei compagni.</li> <li>3. Su sollecitazione dell'insegnante, individua nei fenomeni somiglianze e differenze; fa misurazioni e registra dati non sempre in modo corretto, identifica semplici relazioni spazio/temporali solo se aiutato dal docente.</li> <li>4. Con l'aiuto e le istruzioni del docente, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo generalmente corretto semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli.</li> <li>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali noti e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>6. Ha una conoscenza superficiale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</li> <li>7. Solo su sollecitazione dei docenti, ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta quasi sempre il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>8. Espone in forma non sempre comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto.</li> </ol>
<b>6</b>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Espone in forma non sempre comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto.</li> </ol>

7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia.</li> <li>2. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con le istruzioni dell'insegnante fa misurazioni, registra dati significativi, identifica semplici relazioni spazio/temporali.</li> <li>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note e indirizzi di lavoro dell'insegnante.</li> <li>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali studiati e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>6. Ha una sufficiente consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ha cura della sua salute, osservando generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note.</li> <li>7. Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>8. Espone in forma generalmente comprensibile e corretta ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente alcuni termini del linguaggio specifico noto.</li> <li>9. Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a questionari sui temi di ricerca e realizza semplici relazioni su schemi dati.</li> </ol>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia.</li> <li>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: in modo quasi sempre autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>3. Individua nei fenomeni somiglianze, differenze, analogie; formula ipotesi; effettua osservazioni, misurazioni, registra dati significativi, identifica semplici relazioni spazio/temporali.</li> <li>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli, utilizzando procedure già note.</li> <li>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione note.</li> <li>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>8. Espone in forma corretta ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico noto.</li> <li>9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni secondo schemi già noti.</li> <li>10. Collega con la guida del docente lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>11. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ol>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia.</li> <li>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>3. Individua nei fenomeni somiglianze, differenze, analogie; formula ipotesi; effettua osservazioni, misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello buono, elabora semplici modelli.</li> <li>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>6. Ha una buona consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli ed ha cura della sua salute, osservando i corretti stili di vita e le misure di prevenzione che ha appreso e su cui ha riflettuto.</li> <li>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>8. Espone in forma chiara e completa ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e ne fa delle buone relazioni.</li> <li>10. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo, con il supporto di strumenti di riferimento.</li> <li>11. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ol>